|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Публичный отчет о работе Гимназии (2005-2008 гг.) директора Е.А. Лукьяновой**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_ctext/images/35_10_clean.jpg | http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_ctext/images/35_11_clean.jpg | http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_ctext/images/35_12_clean.jpg |   Школа открыта в 1951 году, с 1991 года работает в инновационном режиме как школа-гимназия, в 2000 году переименована в гимназию, аккредитована как гимназия.  Гимназия имеет свою атрибутику: герб, гимн, флаг.  Количество учащихся – 643, средняя наполняемость 27,7, классов – 25, 74% учащихся живут вне микрорайона, в т.ч. ездят из посёлков Татыш, Метлино и Новогорный.  С 2003 года – статус городской экспериментальной площадки по теме «Интеграция основного и дополнительного образования», с 2005/2006 – начата апробация программы профильной и предпрофильной подготовки по 2 профилям: гуманитарный и естественно-научный (биология и химия). В 2007 году успешно пройдена аттестация с рекомендацией на смену статуса как лицея естественно-научного профиля.  82,5% педагогов имеют высшую и первую категорию, средний возраст – 37 лет, 13 педагогов (24%) – выпускники школы. 2 педагога награждены грантом губернатора, 1- грантом президента.  Широко развита система дополнительного образования на бесплатной основе, высший орган управления – Совет учреждения.  Гимназия реализует образовательные программы всех ступеней образования с углублённым изучением предметов гуманитарной направленности (литература, история), введены 3 иностранных языка: английский, французский, (2-й иностр.), латинский. В системе естественно-научного профильного образования – биология, химия.  Целью I ступени является формирование основ ключевых компетенций, младший школьник становится субъектом собственной деятельности. Целью основной школы является формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. В рамках старшей школы завершается формирование социально адаптированной личности, происходит профессиональное и гражданское самоопределение выпускников.  Гимназия реализует программу развития «Повышение мотивации учебных достижений – приоритетное направление развития гимназии как школы повышенного типа» (Проект «Школа достижений») которая в 2006 году отмечена грантом Президента РФ. В 2004 году педагогический коллектив стал лауреатом конкурса «Лучшие школы Челябинской области» в номинации «Школа успеха».  **Основные цели программы:**   * создание эффективной системы работы с одаренными детьми, в т.ч. через интеграцию базового и дополнительного образования; * внедрение инновационных педагогических технологий, стимулирующих развитие мотивации индивидуальных учебных достижений; * дифференциация содержания образования, направленная на удовлетворение познавательных потребностей по уровню сложности; * широкое развитие самостоятельной познавательной внеурочной деятельности; * информатизация образовательного пространства; * внедрение различных форм и содержания профильного обучения с отработкой различных моделей индивидуальных образовательных траекторий; * выявление и реализация путей и форм оказания психолого-педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении; * совершенствование педагогического мастерства коллектива,  исследовательской работы педагогов   Программа разработана на период до 2010 года.  Имеет подпрограммы с детальным планом действий:   1. Содержание образования 2. Технологии обучения 3. Методы контроля и оценки в системе обучения. 4. Внеурочная самостоятельная познавательная деятельность учащихся. 5. Учебно-воспитательный процесс в целом. 6. Здоровье. 7. Психологическая служба и её роль в развитии личности гимназиста. 8. Культуротворческая среда профессионального роста учителя. 9. Укрепление материально-технической базы.   Необходимость, актуальность разработки именно такой программы развития была связана:   1. с изменением нормативной базы и трудностями реализации в гимназии естественно-научного блока дисциплин; 2. невостребованностью в последние годы гуманитарного направления, что, вероятно, определено спецификой города Озёрска, кадровыми потребностями градообразующего предприятия, устойчивым интересом выпускников к профессиям технического и естественно-научного профиля (88% против 16%), трудностью набора в гуманитарные классы; 3. оттоком детей с высоким интеллектуальным потенциалом в другие учебные заведения; 4. падением мотивационного интереса учащихся; 5. постепенной потерей гимназией своих позиций, хотя внешне мы работаем стабильно; 6. необходимостью серьёзной реорганизации всей системы школьного управления и учебно-воспитательного процесса в целом; 7. изношенностью оборудования материально-технической базы, которая нуждается в комплексной модернизации.   Начало апробации программы (2005г.) совпало практически с полной сменой администрации гимназии и приходом новых педагогов (биология, русский язык и литература, математика, физика, иностранные языки, начальные классы и др.), психологической службы.  Именно поэтому программа развития [**столь**](http://sch23-ozersk.u-education.ru/) объёмна, и работа ведётся системно, охватывая всю школу, во многом за счёт интенсификации труда педагогов и администрации.  Педколлектив строит свою работу, опираясь на психологический принцип «потенциальной одарённости» под которым понимаются возможности развития ребёнка, проявляющие себя всякий раз, когда перед ним возникают новые задачи, требующие решения. Зависят от социальных условий: семейная ситуация, недостаточная мотивация, низкий уровень самореализации, отсутствие необходимой образовательной среды и т.д.  И вот наша задача – это создание эмоционально привлекательной воспитывающей и современно насыщенной образовательной среды, при которой дети (а их ? 92%) с потенциальными способностями, обучаясь в гимназии, определяют для себя образовательный маршрут, способствующий развитию интеллекта и перехода на новый уровень, и совершенствованию способностей, которые уже становятся актуальными.  Нашим девизом стали слова Сенеки: «Свои способности человек может узнать, только попытавшись применять их на деле…».  **Цели и задачи программы развития** педколлектив реализовывал через следующие направления:  I. перестройку работы методической службы, повышение квалификации педагогов, развитие их исследовательской деятельности, внедрение инновационных технологий. Было создано 6 межкафедральных групп, каждая из которых занималась теоретико-практической разработкой одной из инновационных технологий.  II. обновление содержания образования, отработку модели профильного обучения, в т.ч. путём формирования индивидуальных образовательных траекторий и через интеграцию основного и дополнительного образования. Ярким примером удачного построения индивидуальных образовательных траекторий могут служит два ученика: Золотарев Николай (химико-биологический профиль) и Матвеенков Максим (литературно-исторический профиль), ныне студенты МГУ (биофак) и МГИМО (факультет международных отншений)  III. информатизацию образовательного пространства. Создано два компьютерных класса, все кабинеты Гимназии объединены в единую локальную сеть с возможность выхода в сеть Интернет. Методическая копилка насчитывает свыше 500 уроков с электронной поддержкой. Активно используются педагогами цифровые [**микроскопы**](http://sch23-ozersk.u-education.ru/) и цифровые лаборатории "Архимед", различные интерактивные устройства (доски, [**планшеты**](http://sch23-ozersk.u-education.ru/) и др.).  IV. создание психолого-педагогического медико-социального центра для качественного повышения эффективности различных видов сопровождения учащихся.  Итак, I и II этапы (теоретический, подготовительный и организационно внедренческий) с 2005 по 2008гг практически выполнены. В результате чего:   1. Созданы условия и начато внедрение инновационной модели практически во всех классах. 2. Идёт внедрение новых УМК в начальной школе. 3. Ведётся отработка учебного плана профильной и предпрофильной подготовки, углубленной подготовки. 4. Ежегодно растет качественная успеваемость. 5. Успешно осваиваются инновационные программы. 6. Высока результативность итоговой аттестации 9 кл, ЕГЭ (особенно по предметам естественно-научного цикла). 7. Престиж знаний повышается, о чем свидетельствует рост числа участников олимпиад разных уровней, участия гимназистов в конкурсах и конференциях различного уровня и направлений. 8. Высок процент бюджетного поступления в вузы, в т.ч. и профильного. 9. Высока степень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии. 10. Возросла активность педагогов в методической работе, в готовности к внедрению инновационных технологий, обобщению опыта работы. 11. Высока социальная активность учащихся в коллективных творческих делах, в развитии соуправления. 12. Значительно улучшена материально-техническая база гимназии.   Основные направления работы в ближайшей зоне развития:   1. Продолжить модернизацию УМК по профильным предметам 2. Работать над повышением результативности на итоговой аттестации. 3. Совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию учебно-познавательной деятельности (олимпиады). 4. Углублять компьютерную базу мониторинга качества образования для формирования объективной картины промежуточного состояния развития ОУ и реализации программы, открытости доступа всех заинтересованных лиц к информации о состоянии образовательной системы школы в конкретный момент времени.   На следующем этапе развития на первый план выдвигается проблема здоровьесбережения как учеников, так и педагогов. Это связано, во-первых, с отсутствием собственного спортзала, во- вторых, с тем, что ежегодно сокращается количество первоклассников с достаточным уровнем готовности к обучению в школе, повышением % детей, имеющих хронические заболевания, в т.ч. в неврологической и логопедической сферах, % детей с повышенной тревожностью вырос за 3 года с 16 до 28%, входящих в группу «риска» с 21% до 53%, а гиперактивных детей с 17% до 68%.  Для получения достоверной информации гимназия планирует приобретение ИКТ «БОС-здоровье» (БОС – биологическая обратная связь). Это поможет составить паспорт здоровья, проводить комплекс мер для снижения уровня заболеваемости (индекс здоровья стабилен), оздоровления организма в целом, а также получения доступа к интерактивной карте здоровья детей всей школы.  Предполагается оснащение необходимым оборудованием кабинета психологической разгрузки, особенно для младших школьников. В случае невыполнения администрацией города проекта о предоставлении спортзала гимназии, Совет учреждения предложил подготовить помещение для занятий лечебной физкультурой и приобрести необходимое оборудование.  Таким образом, период с 2005 по 2008 год характеризуется оптимальным и динамическим развитием. Большинство мероприятий и задач решалось комплексно и привело к стабильным положительным результатам. На следующем этапе развития школы необходимо, в первую очередь, сосредоточиться на решении вопросов здоровьесбережения учеников и педагогов. Каждое управленческое решение должно оцениваться с точки зрения здоровья (психического и физического) и образовательных потребностей детей, социального заказа. Содержание всех составляющих программ проекта «Школа достижений» должно быть ориентировано на возрастные физиологические особенности и индивидуальные возможности.   |  | | --- | |  |   сентябрь 2009 г. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |